



A STEP AHEAD

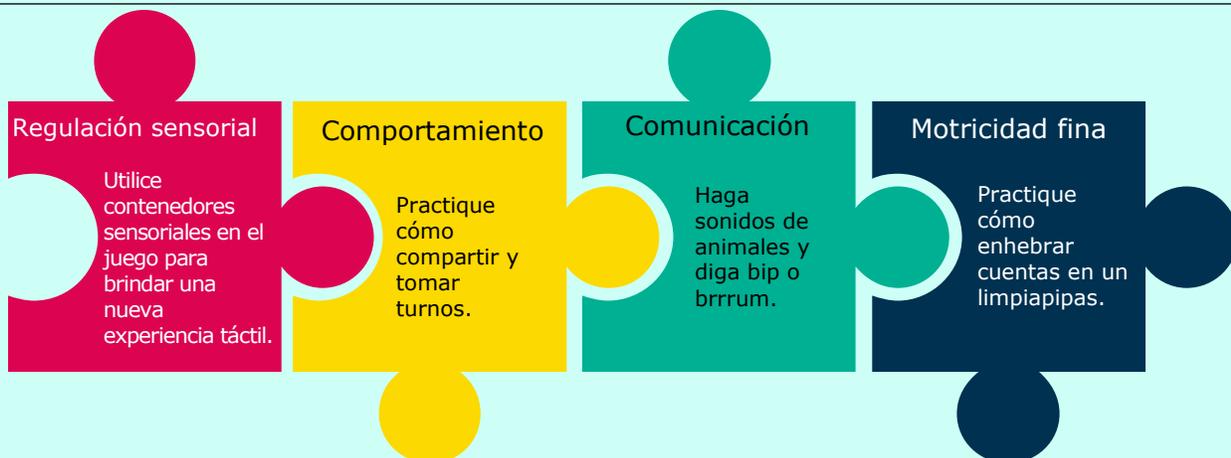
Aprender jugando

“Se habla a menudo del juego como si se tratara de un descanso del aprendizaje serio. Pero para los niños el juego es un aprendizaje serio. El juego es realmente el trabajo de la infancia” (Fred Rogers).



Los niños, especialmente los pequeños, usan el tiempo de juego para practicar nuevas habilidades y desarrollar ideas. Es importante que todos los días haya tiempo para jugar; puede ser en el exterior o en el interior, con un juego o elemento de juego estructurado o, incluso, con objetos de cocina y reciclaje! A menudo dedicamos tiempo para enseñar a los niños a identificar colores o animales o para practicar cómo contar; también buscamos la forma de hacerlo, pero rara vez dedicamos tiempo a ejercitar las habilidades de juego. Los niños necesitan que los adultos les muestren cómo llevar el juego al siguiente nivel o cómo practicar una nueva habilidad. Aquí hay un par de ejemplos: con frecuencia los niños sabrán cómo apilar bloques y derribarlos, pero una vez que dominan esa habilidad, es posible que se aburran o que muestren comportamientos tales como tirar los bloques. Puede ser útil ampliar su visión del juego mostrándoles que pueden hacer una pista con los bloques para que pasen los autos o podemos usar los bloques como si fueran cubos de hielo en una taza o comida para una muñeca.

El siguiente ejemplo muestra cómo usar el juego para practicar una habilidad para la vida: Monique ha tenido dificultades para compartir los juguetes con su hermano. Sus cuidadores pueden reservar de 5 a 10 minutos para usar muñecos o animales con el fin de practicar cómo compartir. Los cuidadores pueden elogiar o corregir a la muñeca o al animal sin que Monique lo sienta como algo personal. La niña podrá ver cómo se desarrolla la situación sin que haya un vínculo emocional.



Etapas del juego:

Solitario (0-2 años): juega solo, poca interacción con los demás.

Espectador (2-2.5 años): observa a otros niños, no participa.

Paralelo (2.5-3 años): juega al lado de otros, pero no con ellos.

Asociativo (3-4 años): interactúa con otros, tiene compañeros de juego preferidos.

Cooperativo (4+ años): juega con otros, metas compartidas.

Consejos para solucionar problemas:

Durante el juego, trate de ignorar los comportamientos que no sean graves, como tener una "actitud" o chocar los autos. En cambio, elógielos cuando vea que se comportan como a usted le gustaría. Si el niño está siendo dañino o destructivo, puede terminar el juego y explicarle que puede intentarlo de nuevo en otro momento.

Fuentes:

https://pcit.ucdavis.edu/wp-content/uploads/2018/02/28_PRIDEskills-visual-learners5.16.pdf

<http://www.kathryndebruin.com/wp-content/uploads/2018/01/StagesofPlayTYPEAGEEXPLANATIONsolitary0-2spectator2-212F2.jpg>

Las investigaciones muestran que pasar 5 minutos al día jugando personalmente con los niños pequeños usando estas habilidades puede aumentar las habilidades sociales, las de comunicación y el apego.

Habilidades PRIDE:

P: (Praise) Elogiar. Use elogios específicos para los comportamientos que desea ver de nuevo. "¡Hiciste un buen trabajo al esperar!"

R: (Reflect) Parafrasear. Muéstrelle al niño que está prestando atención repitiendo sus palabras. El niño: "arriba, arriba, arriba". El cuidador: "¡Sí, el auto subió!".

I: (Imitate) Imitar. Muestre interés en lo que hace el niño jugando de la misma manera que él con los mismos materiales.

D: (Describe) Describir. Esto puede ayudar a un niño a tomarse su tiempo y a aumentar la concentración. "Mantienes la plastilina sobre la mesa".

E: (Enjoy) Disfrutar. "Me estoy divirtiendo mucho contigo".

Recursos:

The Busy Toddler (El niño ocupado) en Instagram

Happy Toddler Playtime (Tiempo de juego feliz para niños pequeños) en Instagram

<https://www.naeyc.org/our-work/families/support-learning-with-play>

<http://www.hanen.org/helpful-info/articles/the-land-of-make-believe.aspx>